

Discipline	<b>TUTTE</b>
Triennio	<b>2019-2022</b>
Classi	<b>TERZE</b>
Titolo	<b>La bellezza nella differenza</b>
Prodotto	Lavoro multimediale, cartelloni, ideazione di un gioco, interviste da somministrare agli allievi extracomunitari presenti nell'Istituto, produzione di semplici manufatti realizzati secondo forme e colori dei paesi di provenienza, produzione di brani musicali.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

**COMPETENZE**

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- **Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti d'informazione: testi, immagini, cartine, mappe, video sull'argomento</li> <li>• Conoscenza dei modi di vivere e di pensare in altre culture</li> <li>• Tecniche dell'ascolto e di rielaborazione autonoma e guidata, scritta e orale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, consulta e utilizza varie forme di informazioni.</li> <li>• Costruisce schemi, mappe e testi di vario tipo, mettendo in relazione le informazioni acquisite con quelle possedute</li> <li>• Espone in modo chiaro, logico e coerente utilizzando la terminologia specifica della disciplina</li> <li>• Riconosce collegamenti e relazioni logiche tra le informazioni anche in contesti diversi</li> <li>• Organizza informazioni ed esperienze secondo una sequenza logica, chiara e corretta</li> <li>• Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</li> <li>• Si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui, adattando le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui agisce</li> <li>• Elabora le conoscenze acquisite rappresentandole con un elaborato grafico-pittorico</li> </ul>

### APPRENDIMENTO UNITARIO

L'alunno conosce le cause principali dell'immigrazione nel nostro Paese, superando pregiudizi e stereotipi.

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Rispettare le norme sociali e giuridiche.
- Sapersi relazionare con amici, docenti e familiari.
- Assicurare comportamenti corretti quale membro della società.

<b>METODI</b>	Attività individuali e di gruppo, osservazione diretta/indiretta di immagini, carte e dati, discussioni.
---------------	--

<b>ATTIVITÀ</b>	Allievi	Lavori di gruppo e/o individuali a classi aperte, ricerche, relazioni scritte e orali, questionari, discussioni, letture dai testi, elaborati grafico-pittorici
	Docente	Lezioni espositive, schede di controllo e di verifica, attività di recupero, potenziamento e consolidamento e sostegno, analisi del testo.
<b>CONTENUTI</b>	<p><b>AMBITO artistico letterario</b> Migrazioni, intercultura, accoglienza, solidarietà, Perché si migra - ONG-ONU, Diritti umani</p> <p><b>AMBITO linguistico</b> (L1): Immigration today, Interculturality vs multiculturalism (L2): Immigration, une politique d'intégration, une société multiculturelle</p> <p><b>AMBITO scientifico tecnologico</b> Albert Einstein (visione e discussione del film "Il mio amico Einstein". Steve Jobs. La fuga di cervelli oggi. Atleti di "seconda generazione" e naturalizzati italiani, un mondo da scoprire.</p>	
<b>TEMPI</b>	Intero anno scolastico	
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	L'unità di apprendimento viene realizzata all'interno del gruppo classe e per classi parallele, mediante attività svolte sia in aula sia a casa.	
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione sarà di due tipologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di PROCESSO (in itinere)</li> <li>• Di PRODOTTO (finale)</li> </ul> <p>CRITERI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del linguaggio tecnico specifico;</li> <li>• Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento;</li> <li>• Utilizzo di tipologie testuali specifiche;</li> <li>• Correttezza e completezza;</li> <li>• Utilizzo corretto di tecniche grafico pittoriche.</li> </ul> <p>La valutazione si articola su tre livelli: livello base, intermedio, avanzato secondo la rubrica di valutazione seguente</p>	

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	guidato, organizza il proprio apprendimento individuando alcune informazioni.	organizza il proprio apprendimento, individuando le informazioni principali	organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti ed informazioni
<b>Progettare</b>	guidato, partecipa alla realizzazione di progetti	partecipa alla realizzazione di progetti utilizzando le conoscenze apprese	realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese
<b>Comunicare e comprendere</b>	Comprende semplici messaggi e comunica in modo abbastanza chiaro.	Comunica e comprende messaggi in modo autonomo.	Comunica e comprende messaggi di genere diverso e di complessità diversa.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Sa interagire in gruppo	Sa interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista	Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sa inserirsi nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni
<b>Risolvere problemi</b>	Individua semplici collegamenti.	Individua semplici collegamenti e li argomenta in modo chiaro.	Individua, rappresenta ed elabora argomentazioni con collegamenti e relazioni tra fenomeni.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Sa individuare semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni	Sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari	Sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.

<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Guidato, interpreta l'informazione ricevuta	Sa interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti	Sa interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, distinguendo fatti e opinioni.
---	---	--	---